



Srednja škola Bedekovčina certification submission

Name of the school

Srednja škola Bedekovčina

Is your school/organisation internationally orientated? (does it look to incorporate a global perspective into everyday school life?)

No

Does your school/organisation participate in international projects? (international cooperation with other schools or between students, EU projects, pen pals, exchange students etc.)

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Srednja škola Bedekovčina je do sada provela dvadesetak projekata koji su financirani sredstvima Europske unije. Svega nekoliko nije bilo međunarodnog karaktera. Nastavnici su bili na pojedinačnim stručnim usavršavanjima. Učenici su s nastavnicima realizirali nekoliko projekata mobilnosti na različite teme. Zemlje iz kojih su bile partnerske škole su: Grčka, Turska, Rumunjska, Italija, Portugal, Njemačka, Slovenija, Cipar, Island, Norveška, Poljska, Mađarska, Španjolska, Italija, Latvija, Srbija. Učenici iz građevinskog i medicinskog učilišta su u tri navrata boravili na stručnoj praksi u Njemačkoj i Portugalu. Realizirali smo i jedan međunarodni projekt u području obrazovanja odraslih s partnerima iz Finske i Estonije.

Does your school/organisation have an internationalisation strategy?

No

Is your school/organisation making an effort to influence behaviors related to sustainable consumption? (ex. CO2 reduction, recycling, limit printing, save on electricity and heating)

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola sudjeluje u raznim aktivnostima u ovom području. Učenici su na praktičnoj nastavi izradili posebne koševе koji se nalaze u školskim prostorijama i služe za odvojeno sakupljanje otpada. S općinom Bedekovčina smo surađivali na projektu "Zero waste". Tijekom godine uključujemo se u razne akcije čišćenja u lokalnoj sredini. Nedavno je obnovljena kotlovnica škole koja sada troši manje plina i emitira manju količinu ugljičnog dioksida u atmosferu.

Is your school/organisation making environmentally friendly improvements when renovating and expanding? (ex. renewable energy, solar panels etc.)

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Glavna zgrada škole u kojoj se odvija nastava je stara 50-ak godina. Već nekoliko godina škola ulaže iznimne napore u dobivanje sredstava za obnovu i rekonstrukciju. Nekoliko puta je slana dokumentacija na natječaje koji su bili raspisani. Imamo naznake da će se situacija promijeniti sljedeće godine. Krapinsko-zagorska županija je prepoznala potrebu dodatnog ulaganja u našu školu pa će se krenuti s energetsom obnovom.

Does your school/organisation in other ways encourage to take responsibility for the environment? (ex. green infrastructure, eco labels, ecological focus, school projects etc.)

No

Does your school/organisation provide free access to your facilities and resources to the wider community?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters):

Škola je otvorena i surađuje s raznim udrugama na području općine Bedekovčina ali i šire, npr. pjevački zborovi, kulturno-umjetničko društvo, mažuretkinje, sportske udruge i klubovi, dobrovoljno vatrogasno društvo, poljoprivredne udruge, klub liječenih alkoholičara i dr. Ovisno o zahtjevima škola ustupa svoj prostor za razna predavanja ili radionice.

Does your school/organisation in any kind promote volunteering?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola ima volonterski klub. Uključeni učenici sudjeluju u različitim akcijama u vlastitoj organizaciji kao i u organizaciji većih organizacija. Provode se razne akcije humanitarnog i edukativnog karaktera - vršnjačke edukacije na razne teme, pomaganje starijim osobama u lokalnoj zajednici, čišćenje okoliša, nabavka lijekova, prikupljanje potrepština za osobe pogođene poplavom i sl.

Does your school/organisation prioritise community engagement?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola je aktivno uključena u akcije koje se provode u lokalnoj zajednici. Učenici su pomogli u obnovi dvaju dječjih igrališta na području općine. Sudjeluju u aktivnostima koje su vezane za pomoć starijim i nemoćnim osobama. Posebno se brinu o socijalno ugroženim osobama. Za njih su se prikupljale namirnice koje su im bile potrebne. U svakom momentu čelnici lokalne zajednice nam se mogu obratiti za pomoć ili sudjelovanje u nekoj akciji.

Does your school/organisation give lessons in sex and relationships education?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Nacionalnim kurikulumom pojedinih nastavnih predmeta predviđeni su određeni sadržaji koji se odnose na seksualnost, odnose u vezama i slično. Radionice se provode u okviru satova razrednih odjela i pojedinih predmeta. Propisani su i sadržaji zdravstvenog i građanskog odgoja koji se provode na svakoj godini obrazovanja. Mogu se provoditi kao zasebne nastavne jedinice ili kao međupredmetne teme.

Does your school/organisation have an active strategy for prevention and intervention of drug use and alcohol and tobacco consumption?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola ima školski preventivni program koji se svake godine prilagođava. Obuhvaća edukaciju i radionice kojima se obrađuju razna područja npr. prevencija ovisnosti, prevencija nasilja bilo koje vrste. Škola ima i svoj tim školske medicine koji u okviru svog programa educira roditelje i učenike. Surađujemo i s Policijskom upravom u našoj županiji. Surađujemo i s udrugama npr. klubovi liječenih alkoholičara ili ovisnika.

Is your school/organisation actively promoting a healthier lifestyle? (ex. nutritional food and drink, physical- and outdoor activities etc.)

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola u okviru svojih mogućnosti promovira zdrav način života kroz nastavne i izvannastavne sadržaje. Učenici iz medicinskog učilišta vrlo često provode razne aktivnosti na tom području ne samo u školi već i u mjestu i šire.

Uključuju se i ostali učenici. Uključeni smo u projekt e-Medica i provodimo ga već nekoliko godina. Postali smo i jedna od škola u Europskoj mreži škola koje promiču zdravlje.

Does your school/organisation make efforts to ensure equality for all in your institution - regardless of gender, sexuality, disabilities, ethnicity, belief system (incl. religion, political orientation)?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Imamo učenika s tjelesnim oštećenjem i iako nemamo lift održavanje nastave smo prilagodili tako da mu je sve dostupno. U našoj školi se školuju i učenici s poteškoćama. Za njihovo školovanje se posebno brinemo. Odredbama Statuta škole svi učenici imaju jednaka prava i obaveze bez obzira na spol, invalidnost, nacionalnost, vjeru i dr. Posebno se te teme obrađuju i u okviru Građanskog odgoja i satova razrednih odjela.

Does your school/organisation have accessibility for people with physical and/or mental needs?

No

Does your school/organisation actively take a stand against bullying?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola ima školski preventivni program koji se dijelom bavi i ovom tematikom. Uglavnom se rade vršnjačke edukacije. Uz to se i realiziraju sadržaji iz Građanskog odgoja iz ovog područja. Po primitku informacije o incidentnoj situaciji vrlo brzo se reagira. Stručna služba (pedagog, psiholog, razrednik..) analizira događaj i donosi odluku o postupanju.

Does your school/organisation have a youth council/student board?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

U školi postoji vijeće učenika koji čine predstavnici svih razrednih odjela u školi. Na početku svake školske godine donosi se plan rada za cijelu godinu. Vijeće učenika: priprema i daje prijedloge tijelima Škole o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju, predlaže mjere poboljšanja uvjeta rada u Školi, predlaže kandidate za savjet mladih, predstavnik sudjeluje u radu nastavničkog vijeća kada se raspravlja o pravima učenika, i dr.

Does your school/organisation have a policy that ensures student/youth/staff participation in decision making processes?

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Sudjelovanje učenika u procesima donošenja odluka je regulirano Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Svaka škola ima i Statut škole koji je baziran na tom Zakonu. Svaka škola ima vijeće učenika čije obaveze su regulirane Statutom. Vijeće učenika: priprema i daje prijedloge tijelima Škole o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju, predlaže mjere poboljšanja uvjeta rada u Školi, predlaže kandidate za savjet mladih, predstavnik sudjeluje u radu nastavničkog vijeća kada se raspravlja o pravima učenika, i dr.

Does everyone at the school/in the organisation have the right to express their opinion? (e.g. does the school provide a platform for dialogue, have an active debate culture, offer discussions, have an open forum etc?)

Yes

Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Svaki učenik ima pravo izraziti svoje mišljenje na razne načine npr. na satovima razrednih odjela, u okviru redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti, na raznim radionicama i sl. Jedno vrijeme je funkcionirao i debatni klub. Sudjelovali smo i na snimanju TV emisije "Parlaonica". Svake godine sudjelujemo na smotrama iz područja demokratskog građanstva i učenici obrađuju razne teme i iznose svoja viđenja.

How did your organization address Goal 1? (min 350, max 800 characters)

U okviru ovog cilja odrađene su dvije radionice: "Horoskop siromaštva" i "Nejednakost u raspodjeli hrane".

Radionice su održane u učeničkom domu koji je u sastavu škole.

Pri izvođenju radionice horoskop siromaštva učenici su prema uputama podijeljeni u manje grupe. Svaki učenik je dobio životnu i horoskopsku karticu temeljem kojih je napisan horoskop za tri života na svojim kartama. To je učenicima pomoglo razmišljati o siromaštvu, prepoznati stvarne potrebe u borbi protiv njega te kako se u nju uključiti.

U drugoj radionici učenici su bili raspoređeni u manje grupe u kojima su nastojali uvidjeti nejednakost raspodjele hrane na globalnoj razini. Pokušali smo osvijestiti vrijednost vlastitih resursa i dijeljenja te aktivnog uključivanja u borbu protiv siromaštva.

How did your organization address Goal 2? (min 350, max 800 characters)

U okviru ovog cilja održana je radionica "Prekrasno voće" u učeničkom domu. Učenici su kroz prikupljanje oglasa za

brzu hranu nastojali uvidjeti njenu štetnost. Istraživanje jedne autohtone voćke i prezentacija rezultata je

učenicima pomogla u uočavanju i osvještavanju kvalitete domaćeg voća kao izbora zdrave hrane. Učenici su

shvatili da kvaliteta, prirodni izgled i okus domaćeg voća daleko nadmašuje nutritivnu vrijednost brze hrane.

How did your organization address Goal 3? (min 350, max 800 characters)

Radionica "Globalni utjecaj droga" je izvedena u razredu u okviru nastave biologije. Prema uputstvima za izvedbu

radionice učenici su podijeljeni u skupine koje su imale zasebne zadatke pronalaženja informacija o pojedinim

vrstama droga. Od pronađenih informacija osmislili su svoj prezentacijski predložak i prenijeli svoja saznanja

ostalim učenicima. Povrh toga u razredu je raspravljano o štetnosti konzumacije droga na pojedince, obitelji i širu

društvenu zajednicu. Raspravljano je i o legalizaciji droga u pojedinim zemljama.

How did your organization address Goal 4? (min 350, max 800 characters)

Radionica "Neka se čuje glas svakoga" odrađena je u razredu u okviru nastave građanskog odgoja. Učenici su

raspravljali o pravu na obrazovanje i osvijestili da ono nije jednako zastupljeno u svijetu. Za Hrvatsku su zaključili

da sve reforme koje su se pokušale provesti još nisu dale rezultata i cijeli proces predugo traje a učenici uče

previše činjenica a malo praktične primjene. S predsjednikom razreda, koji je ujedno i član vijeća učenika,

razgovarano je o radu vijeća učenika. Zaključak je da učenici u našoj školi mogu sudjelovati u donošenju odluka no

problem je nedovoljan angažman.

How did your organization address Goal 5? (min 350, max 800 characters)

Radionica "Ravnopravnost spolova" je izvedena u učeničkom domu. Učenici su kroz kvizove znanja nastojali

osvijestiti pojam ravnopravnosti spolova i razine ravnopravnosti u različitim dijelovima svijeta. Razgovor učenika

na temelju pripremljenih pitanja i podataka je omogućio učenicima uvid u situacije ravnopravnosti u različitim

zemljama. To je učenicima bilo vrlo interesantno i pomoglo im u razmišljanju o toj temi. Na kraju su iznijeli svoja

mišljenja i prijedloge o mogućnostima rješavanja tog problema.

How did your organization address Goal 8? (min 350, max 800 characters)

Izvedena je radionica "Prisilni rad djece u tvornici čokolade" u učeničkom domu. Učenici su pokušali naučiti o društvenim, ekonomskim i ekološkim troškovima proizvodnje čokolade te utjecaju ove industrije na okoliš.

Također, učenicima je prezentirano kako ovaj vid industrije koristi prisilni rad djece. Učenici su napisali esej i

napravili grupnu prezentaciju o toj temi na temelju prethodno pripremljenih materijala. Učenici su saznali da se u

ovoj industriji koristi prisilni rad djece što im je bilo veliko iznenađenje i izrazili su svoje nezadovoljstvo time jer

smatraju da su prekršena prava djece. Također su saznali da se u ovoj "slatkoj" industriji ponekad i zagađuje okoliš

zbog ostvarivanja profita.

How did your organization address Goal 10? (min 350, max 800 characters)

Radionica "Zdravstvena nejednakost" je izvedena u razredu u okviru nastave sociologije. Učenici su trebali

promisliti o zdravstvenim nejednakostima u svojoj zemlji na lokalnoj i globalnoj razini. Grupni zadatak, iz zadane

pozicije (vlada, novinari...), je bio rješavanje jednog zdravstvenog problema koji su odabrali na lokalnoj razini. Sve

grupe su razgovarale i pregovarale o prijedlozima rješavanja problema i zajedničkim akcijama. Učenici su uvidjeli da

se zajedničkim društvenim radom i i dogovorima može smanjiti zdravstvena nejednakost u društvu.

How did your organization address Goal 11? (min 350, max 800 characters)

U učeničkom domu je realizirana radionica "Mapiranje moje okoline". Učenici su promišljali plan puta od kuće do škole. Na taj način su potaknuti da razmišljaju o zdravim i sigurnim izborima koje čine tijekom putovanja. Evaluacijom svog rada učenici su osvijestili da u svakodnevnom životu i životnoj "rutini" ne primjećujemo mnoga prirodna i kulturna bogatstva koja nas okružuju. Uočavanjem nesigurnih područja na svom putu učenici su raspravljali o mogućim načinima rješavanja istih što daje ideje za različite akcije, kampanje i sl.

How did your organization address Goal 14? (min 350, max 800 characters)

Radionica je održana prema predlošku u razredu u okviru predmeta biologija. Nastavnica je pripremila i učenicima demonstrirala onečišćenje i zagađenje voda. Učenici su na konkretnom primjeru ponovili razliku između onečišćenja i zagađenja. Pomoću ove radionice učenici su zorno vidjeli i osvijestili da se zagađenje vodom prenosi dalje od samog mjesta incidenta te kome se sve može nanijeti šteta. Shvatili su kolika je uloga svakog pojedinca u pravilnom zbrinjavanju otpada koji svakodnevno proizvodimo kako bismo spriječili onečišćenja i zagađenja te očuvali prirodu.

How did your organization address Goal 15? (min 350, max 800 characters)

U učeničkom domu je izvedena radionica posljedice konzumerizma. Cilj radionice je osvijestiti učenike kako neodgovorno konzumiranje uništava okoliš te kako male promjene u ponašanju mogu pridonijeti smanjenju prevelike konzumacije. Učenici su na vlastitim primjerima osvijestili koje proizvode koriste više nego što je stvarno potrebno i kako mogu zadržati kvalitetu života a manje trošiti. Također, uvidjeli su da kroz svakodnevne životne aktivnosti mogu doprinijeti smanjenju konzumerizma i očuvanju prirodnih resursa.

Assessment Disclaimer

- I hereby confirm that the information provided is true and accurate and I agree that it will be made public in form a report. The Nearest Contact Point may verify the information by the most appropriate means (such as visit or phone calls).