



## Gimnazija Bernardina Frankopana certification submission

### Name of the school

Gimnazija Bernardina Frankopana

### Is your school/organisation internationally orientated? (does it look to incorporate a global perspective into everyday school life?)

Yes

### Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola projektima: prošle šk. godine eTwinning projekt The population of my region, Regionalna potpora inkluzivnom obrazovanju, e-Škole: Uspostava sustava digitalno zrelih škola, Time project, te je provedena humanitarna akcija Škole za Afriku. Osim međunarodnih projekata, tijekom nastavne godine provode se mnogi projekti različitih razina i složenosti (ove godine je predviđeno 30-tak projekata). Škola je također članica UNESCO-ove ASPNet mreže škola koje promoviraju implementaciju ciljeva Obrazovanja za sve, a posebno unapređivanja kvalitete obrazovanja. Svoj pedagoški rad Škola zasniva na sljedećim konceptima: inkluziji, digitalizaciji nastavnih materijala, poduzetništvu i održivom razvoju.

### Does your school/organisation participate in international projects? (international cooperation with other schools or between students, EU projects, pen pals, exchange students etc.)

Yes

### Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola ove godine sudjeluje u projektu Škole ambasadori Europskog parlamenta. Projekt Regionalna potpora inkluzivnom obrazovanju se odnosio na uključivanje svih učenika u obrazovni proces. Nastavnici su surađivali s drugim nastavnicima iz partnerskih zemalja. Škola sudjeluje u razmjeni učenika sa školom iz Haana (Njemačka). Naši učenici redovito idu na razmjenu u Haan, te učenici iz Haana dolaze u Ogulin. U okviru PASCH projekta učenici se druže i odlaze u međunarodne kampove ili na ljetne tečajeve učenja njemačkog jezika. Škola također njeguje suradnju odnosno razmjenu učenika s Gimnazijom iz Bihaća. U nastavi engleskog jezika učenici često, koristeći modernu tehnologiju, komuniciraju s izvornim i stranim govornicima iz različitih zemalja.

### Does your school/organisation have an internationalisation strategy?

No

### Is your school/organisation making an effort to influence behaviors related to sustainable consumption? (ex. CO2 reduction, recycling, limit printing, save on electricity and heating)

Yes

### Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).

Škola posjeduje kante i kontejnere za smeće za reciklažu papira i plastike. Kante za prikupljanje papira i plastike se nalaze na nekoliko lokacija u školi. Učenici i djelatnici su upoznati s procesom odvajanja otpada i recikliranja. Škola vodi računa o štednji energije, za vrijeme sunčanog dana izbjegava se paliti svjetlo, na nekoliko mjesta u školi su ugrađeni senzori za svjetlo. Učenici i djelatnici redovito sudjeluju u akciji Zelena čistka u kojoj se čisti okoliš škole. Prošle školske godine je provedena edukacija svih učenika o razdvajanju otpada i njegovom recikliranju u okviru projekta Otpad posloži i pametno odloži koji su proveli djelatnici gradske komunalne tvrtke. Svake godine se prigodno obilježava Dan planeta Zemlje i Svjetski dan voda.

### Is your school/organisation making environmentally friendly improvements when renovating and expanding? (ex. renewable energy, solar panels etc.)

No

**Does your school/organisation in other ways encourage to take responsibility for the environment? (ex. green infrastructure, eco labels, ecological focus, school projects etc.)**

No

**Does your school/organisation provide free access to your facilities and resources to the wider community?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters):**

Škola je otvorena za javnost. Škola posjeduje sportsku dvoranu koju mogu koristiti djelatnici škole ali i sportski klubovi i ostala javnost uz prethodni dogovor s upravom škole. Škola surađuje s Pučkim otvorenim učilištem Ogulin u vrijeme odvijanja izvorne smotre folklor Karlovačke županije. Svoj prostor Škola ustupa svim zainteresiranima (informatičke učionice za predavanja i radionice, testiranja kandidata), za lokalne izbore kao prostor za glasanje. Škola organizira javne manifestacije koje su otvorene lokalnoj zajednici (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Dani promocije strukovnog obrazovanja i sl.).

**Does your school/organisation in any kind promote volunteering?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

U školi djeluje Volonterski klub GBF. Volonterski klub sudjeluje u svim aktivnostima naše škole: organizira Veseli dan u školi (povodom Mjeseca borbe protiv ovisnosti), razmjenu udžbenika, pomoć drugim učenicima, prikupljanje plastičnih čepova za nabavu skupih lijekova i sl. Organizacijom Veselog dana, Volonterski klub promovira korištenje igara u nastavnom procesu. Škola ima višegodišnju uspješnu suradnju s udrugom Carpe diem iz Karlovca koja kroz projekte, u kojima im je Gimnazija B. Frankopana partner, promovira volonterizam mladih i Europsku volontersku službu (edukacije, predavanja, radionice).

**Does your school/organisation prioritise community engagement?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola surađuje s raznim udrugama u lokalnoj zajednici i šire kao partner ili suradnik. Najčešća suradnja je s udrugama Radost (djeca s posebnim potrebama), Oda prijateljstvu (humanitarne aktivnosti), Udrugom slijepih i slabovidnih osoba Ogulin, udrugom Sunce i Carpe diem (volonterizam mladih). Ove školske godine Udruga Radost provodi projekt u suradnji sa školom pod nazivom Poštujmo različitost kojim želi senzibilizirati školsku javnost za potrebe učenika s teškoćama u razvoju. Udruga Oda prijateljstvu pomaže teško bolesnoj djeci ogulinskog kraja. Svake godine obilježavamo Dan bijelog štapa.

**Does your school/organisation give lessons in sex and relationships education?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola provodi programe Zdravstvenog i Građanskog odgoja i obrazovanja na satovima razrednika. Svake godine se za učenike drugih razreda provodi program Prevencija nasilja u mladenačkim vezama. Škola surađuje s ostalim institucijama i ustanovama iz okruženja koje održavaju razna predavanja i edukacije na navedene teme. Pedagoginja i psihologinja škole redovito sudjeluju u edukacijama učenika na navedene teme.

**Does your school/organisation have an active strategy for prevention and intervention of drug use and alcohol and tobacco consumption?**

No

**Is your school/organisation actively promoting a healthier lifestyle? (ex. nutritional food and drink, physical- and outdoor activities etc.)**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola promovira zdrave stilove života. Uključena je drugu godinu i Shemu školskog voća i povrća te jednom tjedno učenici dobivaju voće za marendu. Škola je preko projekta kojeg je financirala Nacionalna Zaklada za razvoj civilnog društva počela opremiti i igralište na otvorenome - dvije sprave za vježbanje. Sprave za vježbanje su dostupne učenicima 24 sata dnevno. Škola organizira Planinarski i Skijaški dan. Učenici za lijepog vremena nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture održavaju na vanjskom igralištu. U školi se potiče razvoj školskog sporta kroz Školski sportski klub Bernardin, mnogi učenici su članovi sportskih klubova u lokalnoj zajednici. Na satovima razrednika se posebno obrađuju teme prevencije debljine i poremećaja u prehrani.

**Does your school/organisation make efforts to ensure equality for all in your institution - regardless of gender, sexuality, disabilities, ethnicity, belief system (incl. religion, political orientation)?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola osigurava ravnopravnost - bez obzira na spol, vjeru, nacionalnost, fizička obilježja i sl. U školi se izvodi Katolički vjeronauk, ali je škola ponudila i Pravoslavni vjeronauk. Škola prima učenike raznih nacionalnosti te im pomaže u prilagodbi. Tako npr. za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik organizira nastavu Hrvatskog jezika kao stranog jezika. Škola je prilagođena potrebama učenika s invaliditetom (WC za osobe s invaliditetom, mobilno pomagalo za svladavanje stepenica). Organiziraju se i edukacije ili se sudjeluje u projektima kojima je cilj poštivanje različitosti. Škola se zalaže za model inkluzivne škole te u svom radu nastoji što više podržavati i promovirati taj model.

**Does your school/organisation have accessibility for people with physical and/or mental needs?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola je prilagođena potrebama učenika s teškoćama u razvoju. Ove školske godine je takvih učenika 16 i za njih se izrađuju primjereni programi obrazovanja (12 prilagodbi sadržaja s individualiziranim pristupom i 4 individualizirana pristupa). Prostor škole je prilagođen osobama koje se kreću uz pomoć invalidskih kolica (poseban sanitarni čvor u prizemlju škole te mobilno pomagalo za svladavanje stepenica, uklonjene arhitektonske barijere na prilazu školi). Ove školske godine je zaposleno 5 pomoćnika u nastavi za učenike s najtežim poteškoćama u razvoju.

**Does your school/organisation actively take a stand against bullying?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Škola sudjeluje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. Pedagoginja i psihologinja škole organiziraju razne edukacije i informiranja o vršnjačkom nasilju i njegovom suzbijanju. Na satovima razrednika provode se također odgovarajuće edukacije i predavanja od strane stručne službe škole ili vanjskih suradnika. Učenicima drugih razreda namijenjen je program Prevencija nasilja u mladenačkim vezama, a učenicima prvih i drugih razreda prevencija cyber bullyinga-a. U svim dosadašnjim slučajevima vršnjačkih sukoba i nasilja postupa se prema školskoj proceduri i važećem protokolu.

**Does your school/organisation have a youth council/student board?**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

U školi postoji Vijeće učenika. Vijeće učenika čine predstavnici svakog razreda. Svaki razred imenuje predsjednika i zamjenika koji čine Vijeće učenika. Vijeće učenika se sastaje po potrebi te sudjeluje u radu škole npr. u procesu samovrednovanja škole, u donošenju bitnih odluka koje se tiču učenika, predlaže različite aktivnosti te raspravlja o problemima. Na prijedlog Vijeća učenika uređeni su pojedini dijelovi škole.

**Does your school/organisation have a policy that ensures student/youth/staff participation in decision making processes?**

No

**Does everyone at the school/in the organisation have the right to express their opinion? (e.g. does the school provide a platform for dialogue, have an active debate culture, offer discussions, have an open forum etc?)**

Yes

**Please describe (min. 350 characters, max. 800 characters).**

Na sat razrednika (Otvoreni sat) učenici mogu pozvati vodstvo škole (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja) te predlagati određene stvari. Isto tako u školi postoji sandučić povjerenja u koji učenici mogu pisati svoje ideje, prijedloge i komentare te na njih dobiti odgovore. Ravnateljica često dolazi na satove razrednika na poziv učenika te razgovara o idejama i problemima koji ih muče.

**How did your organization address Goal 1? (min 350, max 800 characters)**

Horoscope of Poverty; cilj 1. – Svijet bez siromaštva; Učenici su na početku radionice upoznati s ciljevima obrazovanja za globalnu odgovornost. Učenici su u grupnom radu koristili svoju maštu i opća znanja kako bi predvidjeli što će se ljudima dogoditi u narednoj godini te u budućnosti. Učenici su prezentirali rezultate jedni drugima. Radionica je popraćena fotografijama.

**How did your organization address Goal 2? (min 350, max 800 characters)**

Lunch in Uganda; cilj 2. – Svijet bez gladi; Učenici su na početku radionice upoznati s ciljevima obrazovanja za globalnu odgovornost. Nakon upoznavanja s radionicom učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina imala je na raspolaganju određeni iznos novca za tjedan dana i trebala se dogovoriti što mogu kupiti od hrane za tjedan dana. Učenici su objasnili svoje nedoumice i izbore za koju su se odlučili.

**How did your organization address Goal 3? (min 350, max 800 characters)**

Let the image talk; svi globalni ciljevi održivog razvoja; Učenici su radili u grupama. Svaki učenik i grupa dobili su papir na kojem su navedeni Globalni ciljevi održivog razvoja. Učenici su međusobno raspravljali o 17 ciljeva kao što je npr. koji su ciljevi najvažniji, koji su ciljevi najlakše provodivi i sl. Učenici su razgovarali o problemima u svijetu, tehnologiji i zaštiti okoliša.

**How did your organization address Goal 4? (min 350, max 800 characters)**

Let every voice be heard; cilj 4. – Kvalitetno obrazovanje; Prvi korak radionice krenuo je sa asocijacijama učenika na pojam edukacije. Učenici su izlazili na ploču te su zapisivali asocijacije na ploču. Nakon kratkog brainstorminga na pojam edukacije, učenici su na papir zapisivali pozitivne i negativne strane edukacije u Republici Hrvatskoj te ih zalijepili na ploču. Učenici su zaključili da je edukacija u Republici Hrvatskoj na nižoj razini nego u ostatku Europe premda ulaganje u edukaciju u Republici Hrvatskoj raste iz godine u godinu. Na kraju radionice, učenici su izradili SWOT analizu edukacije Republike Hrvatske sa snagama, prilikama, slabostima i prijetnjama. Učenici su nacrtali SWOT analizu na hamer papir te objasnili navedene primjere.

**How did your organization address Goal 7? (min 350, max 800 characters)**

Explore your school; cilj 7. – Pristupačna energija iz čistih izvora. Na samom početku radionice učenici su iznijeli mišljenje o alternativnim izvorima energije te gdje se ona najbolje koristi. Učenici su podijeljeni u grupe: grijanje, wc, topla voda, prozori, svjetlo i drugi načini korištenja električne energije. Učenici su u grupi raspravljali o alternativnim izvorima energije te su na samom kraju donijeli zaključak o tome kako treba čuvati okoliš za buduće generacije uz korištenje alternativnih izvora energije.

**How did your organization address Goal 8? (min 350, max 800 characters)**

Child Labour in the Chocolate Industry; cilj 8. – Dostojanstven rad i ekonomski rast; Učenici su na početku radionice upoznati s ciljevima obrazovanja za globalnu odgovornost. Nakon što su pogledali filma „Dark side of chocolate“ učenici su izradili prezentaciju u kojoj se predstavili ljudske i ekološke troškove dječjeg rada u proizvodnji čokolade te predstavili rješenja za iskorjenjivanje dječjeg rada.

**How did your organization address Goal 11? (min 350, max 800 characters)**

Mapping My Neighbourhood; cilj 11. – Održivi gradovi i zajednice. Radionica je započela tako da su učenici dobili zadatak da žmireći nacrtaju svoj put od kuće do škole. Cilj ovakvog uvoda je da učenici pokažu koliko je teško

prikazati put od kuće do škole, prvenstveno učenicima koji žive dalje od škole. Učenici su pojasnili svoje crteže te je većina učenika navela kako je vremenski period od kuće do škole velik i potreban im je prijevoz. Najviše učenika putuje vlakom dok nekolicina putuje osobnim automobilom i pješke. Nakon kratke rasprave, učenici su zapisivali na školsku ploču što bi htjeli uvesti u kvalitetu i razvoj njihovog grada i zajednice.

#### **How did your organization address Goal 12? (min 350, max 800 characters)**

Our point of view; cilj 12. – Održiva potrošnja i proizvodnja; Učenici su pogledali nekoliko video isječaka o održivoj potrošnji i proizvodnji prehrambenih proizvoda. Nakon toga učenici su se podijelili u grupe: prosječni potrošači, proizvođači mesa, klimatski aktivisti, vegani, političari te borci za prava životinja te je uslijedila diskusija o tome je li u redu jesti meso, koliko često se jede meso, treba li proizvodnja mesa biti dostupna u našoj zemlji, trebaju li potrošači utjecati na proizvodnju mesa te trebaju li potrošači utjecati na uvjete življenja životinja u poljoprivredi.

#### **How did your organization address Goal 15? (min 350, max 800 characters)**

Consequences of Consumerism; cilj 15. – Očuvanje života na zemlji; Učenici su na početku radionice upoznati s ciljevima obrazovanja za globalnu odgovornost. Nakon odgledanog filma „Kako koristiti papirnati ručnik“ i pročitano teksta iz radionice učenici su napravili popis od najmanje deset stvari koje mogu učiniti da bi promijenili navike potrošnje. Svi prijedlozi su zapisani na ploču i zajedno prodiskutirani.

#### **How did your organization address Goal 16? (min 350, max 800 characters)**

Human Rights – Your Rights; cilj 16. – Mir, pravda i snažne institucije; Nakon što su pogledali nekoliko video isječaka o Ujedinjenim narodima učenici su zamislili da su na brodu. Nakon brodoloma našli su se na otoku te su radom u paru i grupnim radom osmišljavali svoju Deklaraciju o ljudskim pravima. Na kraju je donešena razredna Deklaracija o ljudskim pravima.

#### **Assessment Disclaimer**

- I hereby confirm that the information provided is true and accurate and I agree that it will be made public in form a report. The Nearest Contact Point may verify the information by the most appropriate means (such as visit or phone calls).