

Обяд в Уганда

Цел		
Преглед	Тази дейност има за цел да накара учениците да помислят за живота в по-слабо икономически развитите страни. Тя трябва да ги насърчи да съпоставят наличие и избор на храна, които хората имат в различните държави.	
Възрастова група	13-21	
Брой души	До 28	
Време	1 у.ч. от 45 мин	
Предмети	Наука Хуманитарни науки	
Цел и	Поведенчески и компетенции	<p>Да закупват устойчиво отглеждана продукция</p> <p>Да намалят свръхконсумацията</p> <p>Да консумират и уважават местните и естествени продукти</p>
	Разсъждения	<p>Да разсъждават върху веригата за доставка/веригата на стойността на потребен продукт</p> <p>Да разсъждават върху начините за намаляване на свръхконсумацията чрез алтернативни продукти</p> <p>Да разсъждават върху предимствата на потреблението на естествено и местно отглеждани продукти</p>
	Дългосрочни ключови компетенции	Социални и граждански компетенции
Материали	Банкноти тип „Монополи“ (от файл за разпечатване)	
Подготовка	<p>Помолете учениците да донесат менюта за храна за вкъщи (например за китайска храна, индийска или пица)</p> <p>Разпечатайте ценоразписа (от материалите за разпечатване)</p>	
Инструкции	<p>Достъпът до храна и различни видове храна е ограничен за повечето хора в Уганда; около 80 % от населението отглеждат своята собствена прехрана на малки парцели земя и не могат да си позволят редовно да си купуват хранителни продукти.</p> <p>Нека всеки ученик разгледа менюто, което е донесъл и да избере какво би предпочел за обяд от него. Нека сметнат колко би струвало това.</p> <p>Конвертирайте тази сума в угандски шилинги, използвайки информацията</p>	

	<p>по-долу.</p> <p>Учениците трябва да решат какво биха купили с тези пари от ценоразписа по-долу, ако живееха в Угадна (в шилинги).</p> <p>Разделете класа на 4 групи (семейства), като членовете на всяка група трябва да решат и да постигнат съгласие за това каква храна да купят, която би им стигнала за една седмица.</p> <p>Раздайте банкнотите от Монополи, за да може задачата да стане по-конкретна и интересна за учениците.</p> <p>Семейства: Семейство Акелос има 8 члена и живее с дневна издръжка над средната на страната в размер на 3 000 UGX (угадски шилинга). Семейство Конгаис е също 8-членно и живее със средната издръжка на ден за Угадна в размер на 1 500 UGX. Семейство Куапутс има 8 члена и живее с дневна издръжка под средната за страната в размер на 1 000 UGX. Семейство Одекес е 12-членно и живее със средната за страната издръжка в размер на 1 000 UGX. The Odekes have 12 members and live on an average Ugandan daily wage of UGX 1,000.</p> <p>След като групите вземат своите решения, всички се събират заедно, за да ги представят.</p>
Оценка	<p>Поставете задача на учениците да определят какво е глад. Наблегнете на факта, че достъпът до храна е човешко право (член 26 на Всеобща декларация на правата на човека).</p> <p>Наблегнете на нуждата от балансирано хранене, но също така посочете ограничения избор в менюто (по-долу), както и нуждата от други неща от първа необходимост (лекарства, покрив на главата и т.н.)</p> <p>Помолете учениците да обосноват своя избор и да споделят дали са имали дилеми.</p> <p>Насърчете дискусия за разлики между храната в по-слабо развитите страни и развитите страни и защо в Уганда хората често отглеждат своя храна.</p>
Предложения за последващи дейности	<p>Есе на тема достъп по храна и ресурси и развитите страни и по-слабо развитите страни. Обсъдете как достъпът до питателна и достатъчна храна през цялата година може да бъде осигурен за всеки, особено за бедните и хората в уязвимо положение, включително деца.</p> <p>Напишете есе на тема влиянието на свръхконсумацията върху екосистемите. Нека учениците проучат въпроса.</p> <p>Гардиън, "Свръхконсумацията ни струва планетата и човешкото щастие", юни 2010, https://www.theguardian.com/environment/2010/jun/21/overconsumption-environment-relationships-annie-leonard</p>

	<p>Групове проект върху това как да се постигне Цел 2, да се постигне сигурност на храната и подобро изхранване и да се насърчава устойчивото земеделие. Учениците могат да изберат някои от планираните резултати на Цел 2 и да се опитат да намерят начини как биха могли да се осъществят. Нека те сами направят проучване по въпроса и представят резултатите си.</p> <p>ООН, Цел за устойчиво развитие 2: Край на глада, постигане на сигурност на храната и подобро изхранване и насърчаване на устойчиво земеделие” https://sustainabledevelopment.un.org/?page=view&nr=164&type=230&menu=2059</p>
Идеи за действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложете подкрепа на неправителствена организация или асоциация, която се бори с глада на местно или глобално ниво. 2. Нека учениците помислят върху дневната им дажба храна (в училище или у дома) и да направят списък на продуктите, които могат да бъдат заменени с местни такива. Нека размишляват върху как това може да повлияе за позивитна промяна (например за устойчиво управление на веригата за доставки, намаляване на въглеродния диоксид, за по-здравословни храни, разрастване на местния бизнес и т.н.) 3. Инициирайте училищен градински проект, в който учениците да засеят и отглеждат местни продукти.
Допълнителна информация	<p>Планирани резултати на Цел за устойчиво развитие 2 : http://globalresponsibility.eu/goal-2-zero-hunger/</p> <p>Ал Джазйра, „Икономика на храната: Какво би се случило, ако всеки на земята стане веган?“ http://www.aljazeera.com/programmes/countingthecost/2016/04/food-economics-world-vegan-160402140953750.html</p>